

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 1 от 30.08.2024г.
руководитель  / Ю.Ю.Сычёва
Согласована
зам. директора по УВР
 / Ю.Ю. Сычёва
от 30.08.2024г.



Рабочая программа

2 ступень

Логопедическое заключение Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи

Учитель-логопед Березовская Л.И.

г. Каменск-Уральский

2024

Содержание	стр.
Пояснительная записка	3
Содержание коррекционной работы	4
Планируемые результаты коррекции речевых нарушений	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	6
Тематическое планирование	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекции речи составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Письменная речь состоит из двух видов речевой деятельности – письма и чтения. Дисграфия и дислексия – неспособность (или затрудненность) овладения письмом и чтением при сохранным интеллекте и физическом слухе. Чаще всего дислексия и дисграфия наблюдаются у ребенка одновременно, но иногда они могут встречаться изолированно.

Письмо – один из самых сложных видов человеческой деятельности и научиться писать совсем не так просто, как кажется.

Письмо начинается с замысла. Нужно мысленно создать план письменного высказывания, определить общую последовательность мыслей и постоянно удерживать ее. Каждое предложение, которое необходимо записать, надо разделить на составляющие его слова, так как на письме обозначаются границы каждого слова. Чтобы правильно написать слово, необходимо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука. На начальных этапах овладения письмом важно проговорить каждое слово. Проговаривание (громкое, шепотное или внутреннее) помогает уточнить характер звука, отличить его от сходных звуков, определить последовательность звуков в слове.

Следующая операция – выделенную из слова фонему нужно соотнести с определенным зрительным образом буквы.

Чтобы научиться писать и читать, необходимо достаточно сформированное зрительное восприятие букв (буквенный гнозис). Именно это зрение вычленяет из букв спрятанные в них устойчивые признаки, элементы, которые отличают одну букву от другой. Анализ и сравнение буквы – сложная задача для ученика с нарушением речи.

Затем ребёнок должен воспроизвести с помощью движений руки зрительный образ буквы. Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль. По мере написания букв, слов кинестетический контроль подкрепляется зрительным контролем, чтением написанного. В начале обучения письму дети сосредоточивают свое внимание на множестве деталей, характеризующих пространственную ориентацию движений и графическую правильность выполнения («откуда начинать, куда вести, где закончить»). Каждый элемент на этом этапе выписывается отдельно, даже если в школе требуют писать слитно всю букву или несколько букв сразу. Ребенок постоянно контролирует то, что делает, и думает, что и как нужно делать дальше. На осознание действия, определение стратегии последующего действия необходимо такое же время, как и на выполнение самого движения.

Несформированность любой операции, обеспечивающей процесс письма или чтения, может привести к определенным трудностям при обучении грамоте, вызвать нарушение чтения и письма.

Программа составлена для работы с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III - IV уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляют понимание и усвоение

сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Дети с ОНР III уровня употребляют практически все части речи (в большей степени существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушены, но в небольшой степени.

Дети с ОНР IV уровня испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен. Однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застрекают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обследование данной группы детей выявило следующие наиболее часто встречающиеся ошибки:

- пропуск, перестановка, недописывание букв и слогов в словах;
- неумение обозначать мягкость согласных на письме;
- пропуск разделительного мягкого знака;
- смешение звонких и глухих согласных;
- оптическое смешение букв, сходных по начертанию.

Таким образом, коррекционную работу с детьми данной группы целесообразно начать с дифференциации гласных I и II ряда, а также гласных Ё-Ю, которые дети часто смешивают на письме. Целью этой работы является формирование умения выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.

Когда дети научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные и писать после них гласные первого или второго ряда, продолжим работу над закреплением навыка различения согласных по твёрдости и мягкости и обозначения мягкости согласного буквой Ь вначале в конце слова, затем в середине.

Нельзя обойти вниманием и тему «Разделительный мягкий знак», поскольку у детей ещё в недостаточной степени сформировано слуховое восприятие, и они не чувствуют присутствия маленькой паузы перед гласными II ряда в словах с разделительным мягким знаком.

При этом будем упражнять детей в делении слов на слоги и звуки, это позволит устраниить пропуски и недописывания букв и слогов в словах.

Дальнейшую работу направим на уточнение и закрепление понятия о звонкости и глухости и их дифференциацию. При этом будем опираться на кинестетическое ощущение работы голосовых складок и на слуховое восприятие. Вначале уточним артикуляцию смешиваемых звуков, обращая внимание детей на идентичность артикуляционных укладов и разницу в работе голосовых складок при произнесении этих звуков.

Затем перейдём к дифференциации букв Б – Д. Смешение этих букв происходит по оптическому сходству. В данном случае правильнее говорить о смешении элементов букв

Б – Д, а не самих букв. Основное внимание уделим механической тренировке движений руки и развитию зрительного восприятия.

Начиная работу над дифференциацией букв П – Т, обратим внимание детей на количество элементов, составляющих букву П (2 элемента) и букву Т (3 элемента), и в дальнейшем опираться именно на этот фактор.

Развитие связной речи проводится внутри каждой темы в виде работы над деформированными текстами, изложениями.

Также будут формироваться универсальные учебные действия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Коррекция речи на второй ступени позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу с рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе, отражённых в текстах, с которыми идёт работа;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** обучающиеся научатся:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часа в неделю

№ п/п	Тема логопедического занятия	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Дифференциация А – Я в слогах и словах	1	
2.	Дифференциация А – Я в предложениях	1	
3.	Дифференциация А – Я в тексте	1	
4.	Дифференциация О – Ё в слогах и словах	1	
5.	Дифференциация О – Ё в предложениях	1	
6.	Дифференциация О – Ё в тексте	1	
7.	Дифференциация У – Ю в слогах и словах	1	
8.	Дифференциация У – Ю в предложениях	1	
9.	Дифференциация У – Ю в тексте	1	
10.	Дифференциация Ы – И в слогах и словах	1	
11.	Дифференциация Ы – И в предложениях	1	
12.	Дифференциация Ы – И в тексте	1	
13.	Дифференциация Ё – Ю в слогах и словах	1	

14.	Дифференциация Ё – Ю в предложениях	1	
15.	Дифференциация Ё – Ю в тексте	1	
16.	Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И	1	
17.	Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И	1	
18.	Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И	1	
19.	Мягкий знак в конце слова	1	
20.	Мягкий знак в конце слова	1	
21.	Мягкий знак в конце слова	1	
22.	Мягкий знак в конце слова	1	
23.	Мягкий знак в середине слова	1	
24.	Мягкий знак в середине слова	1	
25.	Мягкий знак в середине слова	1	
26.	Мягкий знак в середине слова	1	
27.	Разделительный мягкий знак	1	
28.	Разделительный мягкий знак	1	
29.	Разделительный мягкий знак	1	
30.	Разделительный мягкий знак	1	
31.	Разделительный мягкий знак	1	
32.	Разделительный мягкий знак	1	
33.	Б – П в слогах	1	
34.	Б – П в словах	1	
35.	Б – П в словосочетаниях	1	
36.	Б – П в предложениях	1	
37.	Б – П в тексте	1	
38.	Б – П в деформированных предложениях	1	
39.	Б – П в деформированном тексте	1	
40.	Дифференциация Б - П	1	
41.	Д - Т в слогах	1	
42.	Д - Т в словах	1	
43.	Д - Т в словосочетаниях	1	
44.	Д - Т в предложениях	1	
45.	Д - Т в тексте	1	
46.	Д - Т в деформированных предложениях	1	
47.	Д - Т в деформированном тексте	1	
48.	Дифференциация Д - Т	1	
49.	В - Ф в слогах	1	
50.	В - Ф в словах	1	
51.	В - Ф в словосочетаниях	1	
52.	В - Ф в предложениях	1	
53.	В - Ф в тексте	1	
54.	В - Ф в деформированных предложениях	1	
55.	В - Ф в деформированном тексте	1	
56.	Дифференциация В - Ф	1	
57.	Г - К в слогах	1	

58.	Г - К в словах	1	
59.	Г - К в словосочетаниях	1	
60.	Г - К в предложениях	1	
61.	Г - К в тексте	1	
62.	Г - К в деформированных предложениях	1	
63.	Г - К в деформированном тексте	1	
64.	Дифференциация Г - К	1	
65.	Ж - Ш в слогах	1	
66.	Ж - Ш в словах	1	
67.	Ж - Ш в словосочетаниях	1	
68.	Ж - Ш в предложениях	1	
69.	Ж - Ш в тексте	1	
70.	Ж - Ш в деформированных предложениях	1	
71.	Ж - Ш в деформированном тексте	1	
72.	Дифференциация Ж - Ш	1	
73.	З - С в слогах	1	
74.	З - С в словах	1	
75.	З - С в словосочетаниях	1	
76.	З - С в предложениях	1	
77.	З - С в тексте	1	
78.	З - С в деформированных предложениях	1	
79.	З - С в деформированном тексте	1	
80.	Дифференциация З - С	1	
81.	Б – Д в слогах и словах	1	
82.	Б – Д в словосочетаниях	1	
83.	Б – Д в предложениях	1	
84.	Б – Д в текстах	1	
85.	Дифференциация Б - Д		
86.	П - Т в слогах и словах	1	
87.	П - Т в словосочетаниях	1	
88.	П - Т в предложениях	1	
89.	П - Т в текстах	1	
90.	Дифференциация П –Т	1	
		90	