

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 1 от 30.08.2024г.
руководитель Ю.Ю. Сычёва
Согласована
зам. директора по УВР
Ю.Ю. Сычёва
от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом директора
Средней школы № 21
от 30.08.2024г. № 181

Рабочая программа

1 ступень
Часть II

Логопедическое заключение Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи

Учитель-логопед Березовская Л.И.

г. Каменск-Уральский
2024

| Содержание | стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание коррекционной работы | 4 |
| Планируемые результаты коррекции речевых нарушений | 7 |
| Личностные результаты | 7 |
| Метапредметные результаты | 8 |
| Предметные результаты | 10 |
| Тематическое планирование | 11 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекции речи составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Письменная речь состоит из двух видов речевой деятельности – письма и чтения. Дисграфия и дислексия – неспособность (или затрудненность) овладения письмом и чтением при сохранным интеллекте и физическом слухе. Чаще всего дислексия и дисграфия наблюдаются у ребенка одновременно, но иногда они могут встречаться изолированно.

Письмо – один из самых сложных видов человеческой деятельности и научиться писать совсем не так просто, как кажется.

Письмо начинается с замысла. Нужно мысленно создать план письменного высказывания, определить общую последовательность мыслей и постоянно удерживать ее. Каждое предложение, которое необходимо записать, надо разделить на составляющие его слова, так как на письме обозначаются границы каждого слова. Чтобы правильно написать слово, необходимо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука. На начальных этапах овладения письмом важно проговорить каждое слово. Проговаривание (громкое, шепотное или внутреннее) помогает уточнить характер звука, отличить его от сходных звуков, определить последовательность звуков в слове.

Следующая операция – выделенную из слова фонему нужно соотнести с определенным зрительным образом буквы.

Чтобы научиться писать и читать, необходимо достаточно сформированное зрительное восприятие букв (буквенный гнозис). Именно это зрение вычленяет из букв спрятанные в них устойчивые признаки, элементы, которые отличают одну букву от другой. Анализ и сравнение буквы – сложная задача для ученика с нарушением речи.

Затем ребёнок должен воспроизвести с помощью движений руки зрительный образ буквы. Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль. По мере написания букв, слов кинестетический контроль подкрепляется зрительным контролем, чтением написанного. В начале обучения письму дети сосредоточивают свое внимание на множестве деталей, характеризующих пространственную ориентацию движений и графическую правильность выполнения («откуда начинать, куда вести, где закончить»). Каждый элемент на этом этапе выписывается отдельно, даже если в школе требуют писать слитно всю букву или несколько букв сразу. Ребенок постоянно контролирует то, что делает, и думает, что и как нужно делать дальше. На осознание действия, определение стратегии последующего действия необходимо такое же время, как и на выполнение самого движения.

Несформированность любой операции, обеспечивающей процесс письма или чтения, может привести к определенным трудностям при обучении грамоте, вызвать нарушение чтения и письма.

Программа составлена для работы с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III - IV уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляют понимание и усвоение

сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Дети с ОНР III уровня употребляют практически все части речи (в большей степени существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушены, но в небольшой степени.

Дети с ОНР IV уровня испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен. Однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застрекают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обследование устной и письменной речи данной группы детей выявило следующие наиболее часто встречающиеся нарушения:

- бедность словарного запаса;
- неточность понимания многих слов;
- трудности в подборе нужных слов;
- трудности усвоения правил словообразования;
- неумение правильно пользоваться родом и числом;
- смешение йотированных гласных Я, Ё, Ю с А, О, У;
- смешение звонких и глухих согласных;
- несформированность звукобуквенного анализа;
- недостаточную сформированность фразовой и связной речи;
- недостаточную сформированность навыков чтения и письма.

Эти недостатки являются предпосылками дисграфических ошибок. Так, ограниченность и качественная неполноценность словарного запаса, неточность понимания значений слов затруднят практическое применение детьми грамматических правил, особенно правил на правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, сомнительных согласных в конце и середине слов. Затруднения в слуховой дифференциации звуков ведут в дальнейшем к буквенным заменам на письме, несформированность звукобуквенного анализа обуславливает пропуски, недописывания, наращивания букв и слогов. Аграмматизмы в устной речи приведут к подобным ошибкам на письме. Из-за нарушения фразовой и связной речи дети будут испытывать затруднения на уроках русского языка и литературы при составлении рассказов, пересказе текстов, написании изложений и сочинений.

Коррекционную работу начнём с уточнения представления о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные. Затем перейдём к гласным буквам II ряда, научим детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные и обозначать их мягкость на письме сначала гласными буквами, а затем буквой Ь.

Дальнейшую работу направим на уточнение и закрепление понятия о звонкости и глухости согласных и их дифференциацию. При этом будем опираться на кинестетическое

ощущение работы голосовых складок и на слуховое восприятие. Вначале уточним артикуляцию смешиемых звуков, обращая внимание детей на идентичность артикуляционных укладов и разницу в работе голосовых складок при произнесении этих звуков. После этого проведём работу над дифференциацией каждой пары звуков на уровне слога, слова, предложения и текста. Устную работу будем сочетать с письменной.

Затем перейдём к дифференциации букв Б – Д. Смешение этих букв происходит по оптическому сходству. В данном случае правильнее говорить о смешении элементов букв Б – Д, а не самих букв. Основное внимание уделим механической тренировке движений руки и развитию зрительного восприятия.

Начиная работу над дифференциацией букв П – Т, обратим внимание детей на количество элементов, составляющих букву П (2 элемента) и букву Т (3 элемента), и в дальнейшем опираться именно на этот фактор.

Внутри каждой темы будем проводить работу по формированию у детей представления о слове и предложении, по активизации и расширению словарного запаса, по формированию умения правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными, по развитию чувства языка.

Параллельно будем совершенствовать связную речь, обучать умению передавать содержание услышанного, составлять небольшие устные рассказы.

Для эффективного обучения детям следует давать задания, которые вызывают живой интерес, доступны, но слегка опережают реальный уровень развития. Поэтому будем использовать тексты, требующие работы ума, всестороннего анализа проблемного содержания, поиска скрытого смысла, знакомства с новыми понятиями.

Для достижения наибольшего обучающего эффекта к каждому тексту подобраны вопросы и задания для развития всех сторон речи: эмоциональной выразительности, словарного состава, грамматического оформления сложных предложений, звукового анализа.

В процессе коррекционной работы будем учить детей:

- последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки;
- строить связное монологическое высказывание;
- составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе;
- находить причинно-следственные связи;
- пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ;
- выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно;
- выбирать из текста материал по заданию;
- находить главную мысль рассказа.
- выделять предложение из текста;
- составлять схему предложения;
- выделять слово как единицу речи;
- дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов;
- правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически;
- выделять звуки в слове, определять способ их образования, делить на гласные и согласные;
- делить слова на слоги, делать слоговой анализ;
- дифференцировать гласные I – II ряда;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ь;

- дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- формировать:**
- слуховое внимание и память;
 - зрительное внимание и память;
 - семантические поля слов;
 - валентности слов;
 - логическое мышление;
 - образное мышление;
 - фонематический слух и фонематическое восприятие;
 - мелкую моторику пальцев рук;
 - артикуляционную моторику.

Также будут формироваться универсальные учебные действия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

На первой ступени будем организовать работу с рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе, отражённых в текстах, с которыми идёт работа;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения на первой ступени обучающиеся научатся:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и']);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 понимать прослушанный текст;
 читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 составлять предложение из набора форм слов;
 устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование

3 часа в неделю

| № п/п | Тема логопедического занятия | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------|---------------------|--|
| | | Всего | |
| 1. | Гласные и согласные звуки | 1 | |
| 2. | Слоговая структура слова | 1 | |
| 3. | Как зайка стал смелым | 1 | |
| 4. | Гласные II ряда | 1 | |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | |
| 6. | Рыбка-спасительница | 1 | |
| 7. | Буква Я | 1 | |
| 8. | Буква Я | 1 | |
| 9. | Смелые пловцы | 1 | |
| 10. | Буква Ё | 1 | |
| 11. | Буква Ё | 1 | |
| 12. | Кот всё наоборот | 1 | |
| 13. | Буква Ю | 1 | |
| 14. | Буква Ю | 1 | |
| 15. | На крыше | 1 | |
| 16. | Буква Е | 1 | |
| 17. | Буква Е | 1 | |
| 18. | Испугался! | 1 | |
| 19. | Буква И | 1 | |
| 20. | Буква И | 1 | |
| 21. | Упрямый лисёнок | 1 | |
| 22. | Мягкий знак в конце слова | 1 | |
| 23. | Мягкий знак в конце слова | 1 | |
| 24. | Чистый двор | 1 | |
| 25. | Мягкий знак в середине слова | 1 | |
| 26. | Мягкий знак в середине слова | 1 | |
| 27. | Находчивый ёжик | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 28. | Хитрый лев | 1 | |
| 29. | Дифференциация Б – П в слогах | 1 | |
| 30. | Дифференциация Б – П в словах | 1 | |
| 31. | Ноша | 1 | |
| 32. | Дифференциация Б – П в словосочетаниях | 1 | |
| 33. | Дифференциация Б – П в предложениях | 1 | |
| 34. | Жук и сороконожка | 1 | |
| 35. | Дифференциация Б – П в текстах | 1 | |
| 36. | Дифференциация Б – П | 1 | |
| 37. | Хрюша-копуша | 1 | |
| 38. | Дифференциация Д – Т в слогах | 1 | |
| 39. | Дифференциация Д – Т в словах | 1 | |
| 40. | Такие разные птицы | 1 | |
| 41. | Дифференциация Д – Т в словосочетаниях | 1 | |
| 42. | Дифференциация Д – Т в предложениях | 1 | |
| 43. | Слон-спаситель | 1 | |
| 44. | Дифференциация Д – Т в текстах | 1 | |
| 45. | Дифференциация Д – Т | 1 | |
| 46. | Чужой голос | 1 | |
| 47. | Дифференциация В –Ф в слогах | 1 | |
| 48. | Дифференциация В –Ф в словах | 1 | |
| 49. | Дифференциация В –Ф в словосочетаниях | 1 | |
| 50. | Дифференциация В –Ф в предложениях | 1 | |
| 51. | Дифференциация В –Ф в текстах | 1 | |
| 52. | Дифференциация В –Ф | 1 | |
| 53. | Дифференциация Г - К в слогах | 1 | |
| 54. | Дифференциация Г - К в словах | 1 | |
| 55. | Дифференциация Г - К в словосочетаниях | 1 | |
| 56. | Дифференциация Г - К в предложениях | 1 | |
| 57. | Дифференциация Г - К в текстах | 1 | |
| 58. | Дифференциация Г - К | 1 | |
| 59. | Дифференциация Ж - Ш в слогах | 1 | |
| 60. | Дифференциация Ж - Ш в словах | 1 | |
| 61. | Дифференциация Ж - Ш в словосочетаниях | 1 | |
| 62. | Дифференциация Ж - Ш в предложениях | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 63. | Дифференциация Ж - Ш в текстах | 1 | |
| 64. | Дифференциация Ж - Ш | 1 | |
| 65. | Дифференциация З -С в слогах | 1 | |
| 66. | Дифференциация З -С в словах | 1 | |
| 67. | Дифференциация З -С в словосочетаниях | 1 | |
| 68. | Дифференциация З -С в предложениях | 1 | |
| 69. | Дифференциация З -С в текстах | 1 | |
| 70. | Дифференциация З -С | 1 | |
| 71. | Дифференциация Б - Д в слогах | 1 | |
| 72. | Дифференциация Б - Д в слогах | 1 | |
| 73. | Дифференциация Б - Д в словах | | |
| 74. | Дифференциация Б - Д в словах | 1 | |
| 75. | Дифференциация Б - Д в словосочетаниях | 1 | |
| 76. | Дифференциация Б - Д в словосочетаниях | 1 | |
| 77. | Дифференциация Б - Д в предложениях | 1 | |
| 78. | Дифференциация Б - Д в предложениях | 1 | |
| 79. | Дифференциация Б - Д в текстах | 1 | |
| 80. | Дифференциация Б - Д в текстах | 1 | |
| 81. | Дифференциация П - Т в слогах | 1 | |
| 82. | Дифференциация П - Т в слогах | 1 | |
| 83. | Дифференциация П - Т в словах | | |
| 84. | Дифференциация П - Т в словах | 1 | |
| 85. | Дифференциация П - Т в словосочетаниях | 1 | |
| 86. | Дифференциация П - Т в словосочетаниях | 1 | |
| 87. | Дифференциация П - Т в предложениях | 1 | |
| 88. | Дифференциация П - Т в предложениях | 1 | |
| 89. | Дифференциация П - Т в текстах | 1 | |
| 90. | Дифференциация П - Т в текстах | 1 | |
| | | 90 | |